

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Győri Tankerülete

Győri Radnóti Miklós Általános Iskolájának

intézményvezetői pályázata

9021 Győr, Nagy Jenő u 2.



Készítette: Sulyokné Kelemen Judit

Győr, 2015. március

Az intézményvezetői pályázat tartalma

1. Pedagógiai és vezetői hitvallásom	3
2. Helyzetelemzés	5
2.1. A Radnóti Miklós Általános Iskola története	5
2.2. Az iskola működése.....	6
2.3. Tárgyi feltételek	7
2.4. Személyi feltételek	9
2.5. Iskolánk tanulói	11
2.6. Partneri kör-kapcsolattartás	12
2.7. Az intézmény oktatási jellemzői	13
2.8. Nevelés	17
2.9. Egyéb foglalkozások –szabadidő – sport	19
2.10. Esélyegyenlőség-felzárkóztatás.....	20
2.11. Szervezeti kultúra	20
3. Vezetői programom.....	21
3.1 Megbecsülni a múltat, támaszkodni a megteremtett értékekre.....	21
3.2. Az iskola működését érintő terveim.....	22
3.3. Tárgyi feltételek	22
3.4. Személyi feltételek	22
3.5. Iskolánk tanulói	23
3.6. Partneri kör-kapcsolatok.....	24
3.7. Oktatási célkitűzések	24
3.8. Célkitűzéseim a nevelés terén.....	26
3.9. Egyéb foglalkozások - szabadidő-sport.....	27
3.10. Esélyegyenlőség	27
3.11. Szervezeti kultúra	28
4. Összegzés	29
5. Mellékletek.....	31
Szakmai Önéletrajz	
Erkölcsei bizonyítvány	
Végzettséget igazoló dokumentumok	
Nyilatkozat 1	
Nyilatkozat 2	
Munkáltatói igazolás	

1 Pedagógiai és vezetői hitvallásom

„Ha előlről kezdhetném a gyermeknevelést, fenyegetés helyett festegetésre használnám a kezemet. Példálózás helyett példát mutatnék, nem siettetném a gyereket, hanem hozzá sietnék. Nem a nagyokost játszánám, hanem okosan játszanék. Komolykodás helyett komolyan venném a vidámságot. Kirándulnék, sárkányt eregetnék, réten kószálnék, bámulnám a csillagokat. A civakodás helyett a babusgatásra összpontosítanék. Nem erőszakoskodnék a gyerekekkel, hanem a lelkét erősíteném. Előbb önbizalmát építeném, azután a házamat. Kevesebbet beszélnek a hatalom szeretetéről, és többet a szeretet hatalmáról.”
(Diane Loomans)

2014. januárban a félévi értékelő beszámolómat zártam a fenti idézettel.

Oly szépen fogalmazódtak meg a sorokban mindazok a pedagógiai értékek, amit fontosnak tartok.

Mindenekelőtt, hogy csak szeretettel szabad és érdemes a tanulóhoz közelíteni. Az érdemes szónak külön hangsúlyt adnék, mert eredménye csak az ilyen munkának lesz. Az a diák, amelyik, a pedagógus részéről nem érzi a szeretetet, elzárkózik, dacol, nem dolgozik. A szeretet nélküli nevelés és oktatás kudarcra van ítélve. Ha a gyerekeknek a megerősítjük lelkét, fogékonyabb lesz a tanulásra, felkészültebb a felnőtt életre.

A „tanulóhoz hozzá sietnék”. Ez nagy kihívást és módszertani megújulást igényel. Egyre nő ugyanis a zaklatott lelkületű, tanulási nehézséggel küzdő tanulók száma. A tanuló adottságaihoz, készség szintjéhez nekünk, pedagógusoknak kell igazodni. Mindebben a játék, a festegetés, az aktív, élményközpontú tanulás hozhat eredményt az általános iskola padjaiban ülő diákok számára.

Pályám során mindig is fontosnak tartottam a példamutatást, ami a pedagógus esetében az élet minden területén kell, hogy jelentkezzen.

Nekünk kell a családi modell réseit kipótolni, nekünk kell a helyes szokásrendszert rögzíteni. Az általános iskola padjaiban kell megszerezni az a tudást, ami alapokat nyújt a középiskolai ismeretszerzéshez, a tanulónak itt kell megtudnia, hogy ő miben ügyes. Itt kell fejleszteni azokat a kompetenciákat, melyek elengedhetetlenül szükségesek a sikeres pályaválasztáshoz és felnőtt léthez.

Nagy a felelőssége tehát az általános iskola pedagógusainak és vezetőjének.

Szeretettel, szakértelemmel, következetességgel, példamutatással. Ez a hitvallásom.

Olyan általános iskolát szeretnék vezetni, ahol a pedagógusok nagy szeretettel, nagy szakmai tudással és következetesen nevelik és tanítják a rájuk bízott gyermekeket.

2 Helyzetelemzés

2.1. A Győri Radnóti Miklós Általános Iskola története

Az 1903-ban alapított intézményben már 1924-től elsődleges szerepet kapott az idegen nyelv oktatása, a németen kívül a francia mellett egyenrangú társként kapott helyet az angol és az olasz nyelv.

A győri I. számú Állami Polgári Fiúiskola a 2. világháború után 1949-ben Nagy Jenő utcai Állami Általános Fiúiskola nevet kapta. Az 1949/50. tanévben megtörtént a koedukáció, majd 1953-ban megkezdődtek a napközis foglalkozások.

1959-ben vette fel az intézmény Radnóti Miklós költő nevét. A költő emberi tartása azóta is példa kell, hogy legyen az idejövő tanulók számára.

1964-ben az iskola egyik harmadik osztályában kísérleti jelleggel indult az angol nyelv tanítása. A kísérleti év rendkívüli sikere után az angol nyelv tanítása végleges formát öltött, majd tagozati jelleggel kiépült a 8. osztályig. Győrött ez volt az első általános iskola, ahol angol nyelvi tagozati osztályok működtek. Ezzel párhuzamosan 1965-ben, az országban harmadik iskolaként vezették be az ún. iskolaotthonos oktatást.

Az 1980-as évek nem éppen kedvező változást hoztak az iskola életébe. Az összevonások, körzetesítések hatására a Radnóti iskolát az 1981/82-es tanévtől összevonták a Bartók Béla Általános Iskolával. Az iskola hivatalos neve: 2. sz. Általános Iskolai Körzet lett. A mindennapi munka kevésbé igazolta a két különböző profilú iskola összetartozásának előnyeit. 1991 márciusában szétvált a két iskola. Ettől kezdve és jelenleg is a Radnóti Miklós Általános Iskola nevet viseli intézményünk.

Az intézmény szakmai elismerésnek tekintheti, hogy külső gyakorlóhelyként állt kapcsolatban a győri Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolával és a szombathelyi valamint budapesti tanárképző intézményekkel.

1992-től került sor a számítástechnika tantárgy bevezetésére.

1993-ban létrejött a Radnóti Alapítvány a Gyermekekért, az Iskoláért, melynek alapításához a szülők is csatlakoztak. Célja kettős: egyrészt a tanulók anyagi és oktatási jellegű támogatása, másrészt az iskola oktatási színvonalának emelése.

2011-ben Győr városa főigazgatóságokba szervezte át oktatási intézményeit. Ezután Városközponti Főigazgatóság Radnóti Miklós Általános Iskolaként működött tovább 2013-ig.

A főigazgatóságok megszűnése után az intézmény a Győri Tulipános Általános Iskola Radnóti Miklós Általános Iskolája nevet kapta, melynek intézményegység-vezetője voltam.

2014.szeptember 1-től újra önálló köznevelési intézményként iskolánk Győri Radnóti Miklós Általános Iskola lett, melynek intézményvezetői beosztását megpályázom.

2.2. Az iskola működése

Az iskola 2013 januárjától Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatának működtetésében, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő 8 évfolyamos állami nevelési-oktatási intézmény. Szervezete intézményvezetőből, intézményvezető-helyettesből nevelőtestületből, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottakból áll.

Az iskola tevékenységét szakmailag egységes szervezet keretében végzi.

Első évfolyamtól kezdődően angol vagy német nyelvet tanulnak a diákok, 4. osztálytól emelt szintű idegen nyelvoktatásban, vagy hagyományőrző programban vehetnek részt.

Működési területe Győr város közigazgatási területe. A város nyugati határához fekszik közel. A belváros lakosságán kívül, a várost nyugat felől övező falvakból sokan ide járatják gyermekeiket. Könnyen megközelíthető Pinnyéd és a Győr - Sziget városrészbe élő családok gyermekei számára is.

A Belváros egyetlen állami általános iskolája. Beiskolázási körzetét tekintve rendkívül hátrányos, hisz a lakosság jelentős mértékben előregedett. Az utcák, közök egy része lakatlan. Mindemellett versenyhelyzetet teremt a két egyházi iskola és az Öveges Kálmán Gyakorló Általános Iskola közelsége is.

Részben ezen okok miatt az intézmény gyermeklétszám gonddal küzd.

Jövőjét pozitívan befolyásolhatja azonban Győr- Sziget városrész tervezett rehabilitációja és a változásra, megújulásra való szándék.

2.3. Tárgyi feltételek

			Összesen
Terület (alap)	Főépület+udvari	870+71,6	941,6 m²
Tantermek száma		10+6	16
Szaktanterem			6
Tornaterem			1
Tornaszoba			1
Interaktív táblák száma			5
OGMK által használt terület	udvari terem	71,6m ²	
	földszint	tanári+gazd+igazg: 56+14+60=130 m ²	201,6m²
Számítógép			32
Könyvtár			
könyvtári egység			9661
ebből könyv			9512
Felvehető maximális tanulólétszám			325 fő

Az intézmény épülete 1903-ban épült, mely 1974-ben emeletráépítést kapott. Hozzá tartozik egy felújított, betonos sportudvar. A főigazgatóság létrejöttkor a földszinti tanári és gazdasági szobában és igazgatói irodában a főigazgatósági irodákat helyezték el. Mindezen helyiségeket és az udvari lapos tetős épületet-mely, osztályterem volt és technika szaktanterem-2013 januártól a főigazgatóság helyét átvevő Óvodai Működtető Központ kapta meg. Az iskola által használt alapterület tehát jelentősen csökkent.

A tanítást szolgáló eszközrendszer részben kielégítő. Interaktív táblák, számítógéppark, az írásvetítők folyamatos korszerűsítésre, gyarapításra, az előregedett bútorzat folyamatos cseréjére szorul. Az oktatás tárgyi feltételeit segíti egy tanterem célját is szolgáló könyvtár.

2013.januártól Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata II. sz. Működtető Központon keresztül fejlesztéseket, beruházásokat hajtott végre. Az elmúlt két évben az épületen összesen 23.914.759 Ft értékben.

Nyílászáró és villamoshálózat korszerűsítésére, festésre, vizesblokkok, öltözők, pince felújításra, ebédlő bútorzat cseréjére került sor.

Fenntartói hozzájárulással és szakmai segítséggel elnyert pályázataink is hozzájárultak az elmúlt két évben eszközállományunk fejlesztéséhez.

A TÁMOP 3.3.14/A-12 Hazai és nemzetközi testvériskolai kapcsolatok kialakítása című pályázat során az iregszemcsei általános iskolával közösen 16.967686 millió Ft pályázati forráshoz jutottunk. Ennek köszönhetően 1 laptopot, egy multi funkciós nyomtatót, modern fényképezőgépet valamint sport és szabadidős játékokat kaptunk.

A TÁMOP-3.3.15-13/1-2014-0001 azonosítószámú „ A hátrányos helyzetű gyermekek önkéntes részvételének ösztönzése a komplex iskolai, testmozgásos programok” nevet viselő sikeres pályázatunknak köszönhetően jutottunk hozzá szintén egy korszerű nyomtatóhoz, 2 tablethez és sporteszközökhöz.

Vezetőként alapítványi támogatással én is minden pályázati lehetőséget megragadtam, hogy eszközállományunk, felszereléseink, környezetünk egyre igényesebb legyen.

Minden évben pályázatot nyújtottunk be Győr város önkormányzatához, melyet a művészeti csoportok számára írtak ki. Ennek köszönhetően drapériát, függönyöket tudtunk vásárolni a tornaterembe, ebédlőbe, folyosókra. Mikrofont, CD-s magnót, citerát vettünk. Szintén részben pályázati forrásból, részben önkormányzati segítséggel kapott új műpadló burkolatot és került lefestésre az alagsori asztalitenisz terem, melyet egyéb sportfoglalkozásra is használunk.

Holokauszt évfordulóra alapítványunk sikeresen pályázott a Civil Alap 2014.szervezetéhez, melynek köszönhetően 700 000 Ft-ot nyert az intézmény. Programtámogatásokon kívül gyönyörű ólomüvegkép készült a főbejáratra az évforduló alkalmából 2014.november 8-ra.

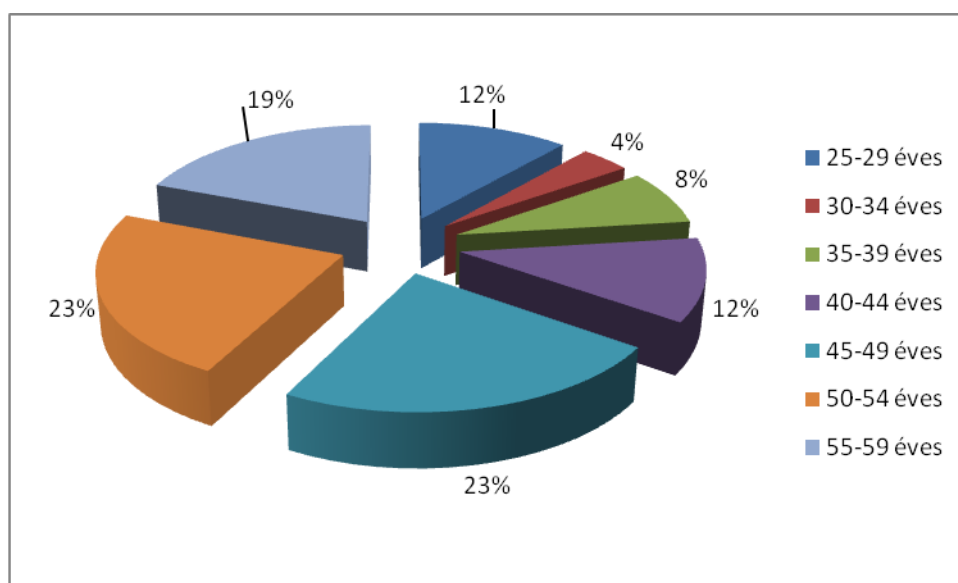
Anyagi és kétkézi támogatást nyert az iskola az Audi Önkéntes Nap sikeres pályázati projektjével, aminek köszönhetően 2014.október 11-én audis dolgozók, szülők, kollégák festettek egy egész nap intézményünkben.

2.4. Személyi feltételek

Győri Radnóti Miklós Általános Iskola			
Ssz	Pedagógus neve	Szakos végzettség	Végzettség foka
1.	Albert-Tóth Tamás	ének-zene tanár, karvezető	Egyetem
2.	Bendéné Zseli Cecília	környezettan tanár	Egyetem
3.	Csibi Nóra Rita	egészségfejlesztés-tanár, testnevelés tanár	Egyetem
4.	Dercsényi Viktória	angol szakos tanár	Főiskola
5.	Dr. Jelencsics Árpádné	tanító	Főiskola
6.	Horváth Adél	magyar szakos tanár	Egyetem
7.	Juhászné Csordos Tünde	matematika-angol szakos tanár, pedagógia tanár	Egyetem
8.	Kalmár Zsolt	matematika informatika- technika tanár	Egyetem
9.	Kállóné Nagyová Katarina	matematika szakos tanár	Főiskola
10.	Kiss Lászlóné	német szakos tanár-tanító	Főiskola
11.	Kocsisné Dankházi Tímea	német szakos tanár-tanító	Egyetem
12.	Kolossváryné Szunyogh Csilla	tanító	Főiskola
13.	Kőfalvi Klára	tanító	Főiskola
14.	Kulacsné Fekete Éva	magyar-történelem szakos tanár	Főiskola
15.	Marosvölgyi Istvánné	tanító	Főiskola
16.	Nagy Eszter	gyógypedagógus	Főiskola
17.	Nagy Éva	tanító	Főiskola
18.	Nógrádi László	informatika-technika szakos tanár	Egyetem
19.	Radvánszky Mónika	angol szakos tanár, tanító	Főiskola
20.	Schmidtné Balázs Livia	könyvtár-magyar szakos tanár	Főiskola
21.	Sikos-Szabó Gyöngyi	tanító	Főiskola
22.	Sulyokné Kelemen Judit	történelem szakos tanár, tanító	Egyetem
23.	Sütöriné Hada Ildikó	tanító, gyógytestnevelő	Főiskola
24.	Tóth Judit	tanító	Főiskola
25.	Vadász Henriette	tanító	Főiskola
26.	Varga Márta	rajz szakos tanár, tanító	Főiskola

Közalkalmazotti jogviszonyban álló pedagógusok száma életkor és oktatási szintenként
2015. márciusi adat szerint:

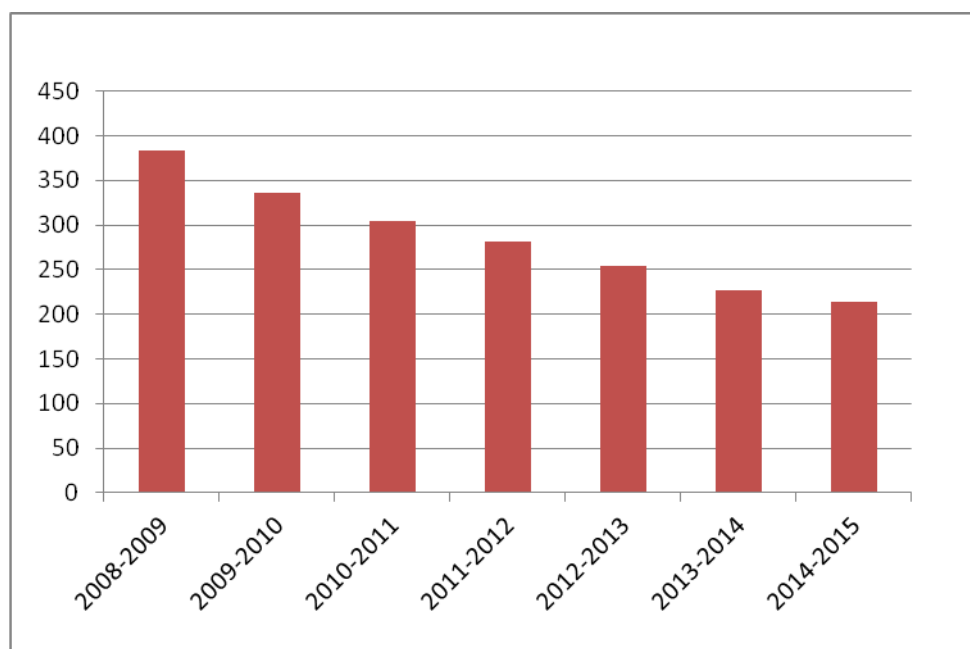
Életkor szerint	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	összesen
25-29 éves	1	2	3
30-34 éves	1		1
35-39 éves	1	1	2
40-44 éves	1	2	3
45-49 éves	3	3	6
50-54 éves	2	4	6
55-59 éves	2	3	5
Összesen	11	15	26



2.5. Iskolánk tanulói

Statisztikai adatok a helyzetelemzéshez							
Október 1-i adatok alapján	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Osztályok száma	16	15	14	13	12	11	11
SNI	9	11	20	20	22+ 2 BTM	25+ 5 BTM	35+ 7 BTM
Számított létszám	393	348	325	305	281	254	252
HH	76	89	106	107	100	73	62
HHH	19	14	37	21	34	24	18
Napközit/ Iskolaotthont/	111 45	87 39	78 41	101 23	128	101 21	78
Tanulósobát igénylők	25	28	27	18	42		38
Iskolai átlageredmények	3,85	3,87	3,85	3,7	3,69	3,68	
Magatartás átlag	4,29	4,25	4,2	4,09	4,16	4,14	

Tanulólétszám alakulása



Az iskola tanulólétszáma, egyben osztálylétszáma az elmúlt 10 évben egyenletesen csökkent, aminek aránya az utóbbi két évben lassulni látszik.

A tanulólétszám csökkenéséhez hozzájárult:

- A Belvárosban újonnan megnyíló egyházi iskolák (Péterfy Sándor Evangélikus Oktatási Központ, Prohászka Ottokár Orsolyita Gimnázium, Általános Iskola) és az Öveges Kálmán Gyakorló Általános Iskola, továbbá a Kazinczy Ferenc Gimnázium nyolc évfolyamos, és a Révai Miklós Gimnázium hat évfolyamos osztályainak elszívó ereje.
- Az intézményre nézve előnytelen összetételű iskolakörzet.
- A vidéki tanulók csökkenő létszáma.

A csökkenő létszám mellett ugyanakkor az SNI-s és a hátrányos helyzetű tanulók száma nőtt. Tanulóink tehát egyre problémásabb családi háttérből érkeznek, és sokan küzdenek tanulási nehézséggel. Felértékelődnek tehát az esélyegyenlőség érdekében hozott intézkedések, és a differenciált oktatás módszerei.

A tanulói adatokból látható, hogy a csökkenő gyereklétszám mellett növekvő igény mutatkozik a napközire, tanulószobára. A szülők leterheltsége miatt a napközi, a délutáni egyéb foglalkozások a tanulóknak a tanulásban segítséget, hasznos időtöltést és biztonságot jelentenek.

2.6. Partneri kör-kapcsolattartás

Iskolánk életében meghatározó szerepe van a rendkívül sokféle partneri intézménynek, melyek egy része a működtetőhöz, fenntartóhoz, szülői szervezethez kapcsolódik, míg a másik csoport a beiskolázáshoz. Széles azon intézményi kör, melyekkel azért tartunk fenn partneri kapcsolatot, hogy a szakmai munka, a szabadidős foglalkozás tartalmasabb legyen.

- Működtető és fenntartó
- Óvodák
- Alap és Középfokú intézmények
- Szülői Szervezet
- Intézményi Tanács
- Iskolai Alapítvány
- Az iskolát fenntartó és Működtető intézmények

- Pedagógiai Intézet
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Szakértői Bizottság
- Nevelési Tanácsadó
- Sportszervezetek MDSZ, MLSZ
- Kisfaludy Károly Megyei Könyvtár
- TIT Győri Szervezete
- Városi és Megyei Rendőrség
- Katasztrófavédelem
- Együttműködő intézmények: MOBILIS, Gyermekek Háza, Xantus János Múzeum, Egyházmegyei Levéltár, Városi Művészeti Múzeum.
- Testvériskola Iregszemcsén
- Kisalföld Erdőgazdaság Zrt.
- Vaskakas Bábszínház
- Ravazdi Erdei Tábor
- NEMAK
- AUDI

2.7. Az intézmény oktatási jellemzői

Kompetenciamérések

Országos kompetenciamérés	2009.		2010.		2011.		2012.		2013.		2014.	
	Isk. átlag	Orsz. átlag	Isk. átlag	Orsz. átlag	Isk. átlag	Orsz. átlag	Isk. átlag	Orsz. átlag	Isk. átlag	Orsz. átlag	Isk. átlag	Orsz. átlag
Szövegértés												
6. évfolyam	548	513	1475	1483	1412	1465	1446	1472	1429	1497	1472	1481
8. évfolyam	535	502	1635	1583	1571	1577	1514	1567	1507	1555	1553	1557
Matematika												
6. évfolyam	556	489	1452	1498	1405	1486	1507	1489	1512	1489	1419	1491
8. évfolyam	529	484	1616	1622	1658	1601	1536	1612	1577	1620	1580	1617

Kompetencia eredményeink az elmúlt éveken nem érték el minden esetben az országos átlagot. Ezzel nem lehetünk elégedettek.

A tanulói eredményesség növelése érdekében belső intézkedéseket léptettünk életbe, melyek a következők:

- A felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlesztése korrepetálással, készségfejlesztő és felzárkóztató foglalkozásokkal, napköziben és tanulószobán.
- Egyéni fejlesztő órák tartása.
- Tanulási technikákat, kompetenciákat fejlesztő módszerek számának növelése a tanítási órákon.
- A kompetenciamérések feladatainak gyakoroltatása.
- Egyéni szinthez igazodó fejlesztő munka.
- Tanártovábbképzésben kiemelten kezeljük az alábbi témákat: projektoktatás, tanulásirányítás korszerű didaktikai paradigmái, sajátos nevelési igényű gyermekek tanulásának szervezése.
- 2013-ban pedig komplex fejlesztési programot, intézkedési tervet vezettünk be mind a szövegértés, mind a matematika oktatás területén. Iskolai szinten létrehoztuk a megvalósításért felelős munkacsoportot PISAKOMP néven. A szövegértés fejlesztése terén kifejlesztett modellünkkel Mentoriskolai címet nyertünk el 2014-ben a TÁMOP -3.1.4.B-13/1-2013.0001 Köznevelés az iskolában című pályázattal.

Tanulmányi átlagok

Az iskola tanulmányi átlaga az utolsó 5 évet tekintve 3, 75. Pozitív eredménynek tudható be, hogy a tanulási nehézséggel küzdő tanulók számának növekedése mellett nem romlott az iskolai tanulmányi átlag. Ez elsősorban a differenciált oktatási módszereknek, a fejlesztő foglalkozásoknak és a kollégák rendkívül lelkiismeretes munkájának köszönhető.

Pályaorientáció

Iskolánkban mindig is nagy hangsúlyt fektettünk a sikeres pályaorientációra.

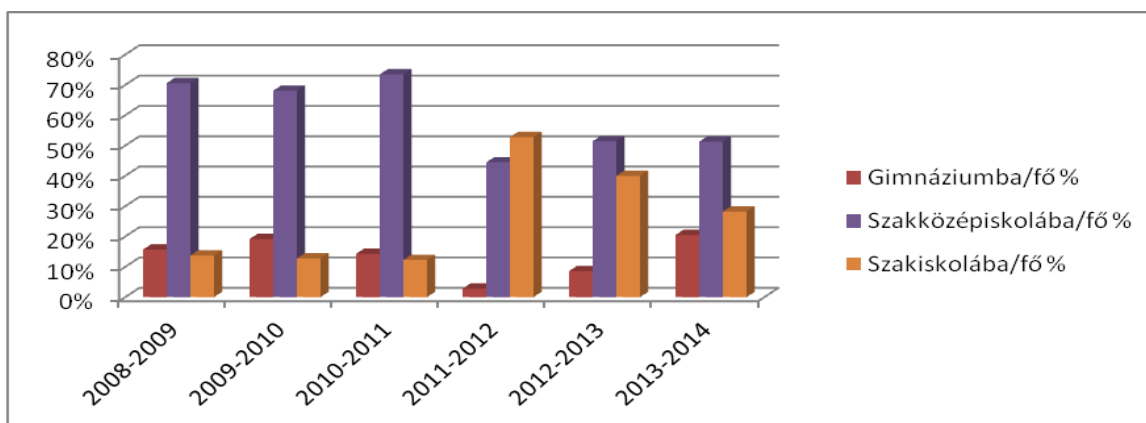
Az iskola pályaorientációs tevékenységével a tanulókat, szülőket és a tanárokat támogatja. A meghirdetett, sokoldalú programok kihasználásával készítjük elő tanulóink pályaválasztását.

Az elmúlt két év tevékenysége ezen a téren.

- Pályaválasztási szülői értekezlet
- Osztályfőnöki órákon a Munkaügyi Központból meghívott előadók készítik fel a tanulókat
- Részvétel a Pályaválasztási Börzén
- Nyitott Kapuk napján a tanulók szüleikkel látogathatnak el a középfokú intézményekbe
- Középszkolák bemutatkozása iskolánkban osztályfőnöki órákon
- Nevelési Tanácsadó Informatív egyéni tanácsadásának, pályaválasztási vizsgálatának igénybevétele
- Üzem- és gyárlátogatás az AUDI-ba és a NEMAK-ba
- Kapcsolat erősítése a NEMAK vállalattal
- Hiányszakmák népszerűsítése
- Együttműködés a Munkaügyi Központtal és a Nevelési Tanácsadóval.

Pályaválasztási adatok

	Gimnáziumba/fő		Szakközépiskolába/fő		Szakiskolába/fő	
	/ fő	%	/fő	%	/ fő	%
2008-2009	8	16%	36	71%	7	14%
2009-2010	9	19%	32	68%	6	13%
2010-2011	7	14%	36	73%	6	12%
2011-2012	1	3%	16	44%	19	53%
2012-2013	3	9%	18	51%	14	40%
2013-2014	8	21%	20	51%	11	28%



A nyolcadikosokra elsősorban a szakközépiskolai irányultság jellemző, de az ösztönző tényezőknek köszönhetően már a szakképző intézményeket is egyre többen választják.

Sikeres beiskolázási adataira méltán lehet az intézmény büszke:

- mert a tanulóink a visszajelzések alapján tartják a vitt tanulmányi átlagot, de a szakközépiskolákba, szakiskolákba felvételt nyerteknél javítás tapasztalható
- mert 80 % - a 1. helyen megjelölt intézménybe nyer felvételt.

Az elmúlt öt év oktatási célkitűzései:

- felzárkóztatás és tehetséggondozás biztosítása tanórán és tanórán kívül
- anyanyelvi kommunikáció fejlesztése
- a tanulói motiváció serkentése
- kompetencia alapú oktatás
- tanulmányi munka eredményességének javítása
- tehetséggondozás tanórán és tanórán kívül

Idegen nyelv oktatása

Az idegen nyelv hagyományosan kiemelt szerepet kapott az iskolában. 2013-ig ugyanis 1. osztálytól két idegen nyelvet, az angolt pedig emelt szinten oktató általános iskola voltunk.

Az új Köznevelési Törvény hatálya lépése értelmében az 1-2. és 5-6. évfolyamosok felmenő jelleggel egy idegen nyelvet tanulnak, lehetőség szerint 4. osztálytól emelt szinten, a második idegen nyelvet szakköri keretek között, majd tanórai keretek között 7. osztálytól. A többi évfolyamon két idegen nyelv tanulására van lehetőség kimenő jelleggel.

Számítástechnikai-informatikai ismeretek oktatása

Informatikát 3. osztálytól tanulnak az osztályok kifutó jelleggel, emellett a pedagógiai program tág teret biztosít szakköri keretek között az ismeretek bővítésére.

Napközi-tanulószo

Az iskolában az elmúlt években 2012-13-as tanév kivételével működött a napközi mellett tanulószo. A működést kiforrott szabályok, szokásrendszer segítette. A 16 óráig történő bent tartózkodás, a tartalmas egyéb foglalkozások létszámarányában növelte a napközis, tanulószobás igényt. Napjaink társadalmi környezete pedig elengedhetetlenül megnöveli ezen foglalkozások szerepét.

Mérések-belső vizsgák

Minden év májusában kerül sor a munkatervben kijelölt tantárgyi mérésekre (pl. fizika, kémia, magyar). A mérés eredményei azt igazolják, hogy a tanulók természettudományi ismereteinek fejlesztésére kell különös gondot fordítanunk, mert a tanulók a tanulható elemeket tudják jobban, az ismeretek gyakorlati alkalmazása, és az összetett feladatok nehézséget okoznak. (Ezen a téren jelentett előrelépést az elmúlt két évben, hogy együttműködést sikerült kialakítani a MOBILIS-szel. Ennek köszönhetően a MOBILIS szervezte szakköri foglalkozásokon, témanapokon vettek részt tanulóink.

Kísérleti jelleggel először a 2012/13-as tanévben matematikából, idegen nyelvből, belső vizsgák szervezésére került sor 5. és 7. évfolyamokon. A tételsorokat a félévi szülői értekezleten kapták meg a szülők. A vizsga hozzájárul az ismeretek összegzéséhez, valamint a szóbeli és írásbeli kifejező készség fejlesztéséhez, a vizsgahelyzet rutinos kezeléséhez.

2.8. Nevelés

A nevelés elsődlegességét indokolja, hogy a napjainkban zajló társadalmi változások negatív következményeit a kiszolgáltatott gyermek érzi. A tanulók gyakran kerülnek negatív befolyás alá, vagy stressz helyzetbe.

A nevelőmunka eredményessége érdekében minden év januárjában végzi az iskola a neveltségi szint mérését negyedik, hatodik és nyolcadik évfolyamokon. A válaszokból kiderül, hogyan viszonyulnak diákjaink a szemeteléshez, mi a véleményük a barátságról, hitről, mit tesznek egy-egy szituációban. A mérések összegző kiértékelésére tantestületi értekezlet keretein belül kerül sor. A felmerülő problémákhoz ezt követően a pedagógiai munkaközösség a következő évekre intézkedési tervet dolgoz ki. Az összehasonlító elemzés két év múlva történik.

A nevelési munka egy igen fontos területe a fegyelem megtartása és erősítése.

E nélkül nincs hatékony iskolai munka. Ezt segíti az intézményben alkalmazott fegyelmi füzet használata.

Az éves munkatervben meghatározott nevelési célok meghatározásánál a NAT, a Pedagógiai Program, az előző éves neveltségi mérések és a szülői elégedettségi mérések az irányadók.

Környezeti nevelés

A környezeti nevelés színterei a tanórák és a tanórán kívüli tevékenységek.

Tanórán kívüli tevékenység keretében a tanulók rendszeresen részt vettek a Gyirmóti ÁMK természetvédelmi versenysorozatán, a Xantus János természetismereti versenyen, a Hermann Ottó levelezős versenyen és látogatták a Reflex Környezetvédő egyesület által szervezett energiatakarékossági, és megújuló energiahordozókat népszerűsítő bemutatókat. Az iskolában évente sor került a bemutatóval és vásárral egybekötött ásványkiállításra.

A természettudományi szakköröseink az elmúlt évben a Dunai Krónika című újságot szerkesztették és az állatmenhelyre is ellátogattak.

Az erdei iskola környezet és egészség nevelési programjával nagymértékben hozzájárul az iskola Pedagógiai programjában megfogalmazott feladatok megvalósításához. Kisalföld Erdőgazdaság Zrt. Ravazdi erdészetével is rendszeres az intézmény kapcsolata.

Az iskolában évente két alkalommal szervezünk hasznos anyaggyűjtést.

Minden évben bekapcsolódtunk a Víz világnapja és a Föld világnapja rendezvénysorozatba.

Az iskolai környezet szépítése, és gondozása, valamint a tisztaság tanulói és tanári feladat, amit a Diákönkormányzat aktívan felkarol a megszervezett tisztasági és zöldítős versennyel. Az elmúlt évben pedig bekapcsolódtunk az italos kartongyűjtő akcióba is.

Jól szolgálta a környezeti nevelést a Gyermek Házával kötött együttműködési kapcsolatunk, melynek szervezésében napköziseink részt vehettek a Zugoly Műhely újrahasznosító munkafoglalkozásain.

Egészségnevelés

Az iskolai egészségnevelési program három területre határolható el, melyek mindegyikén igen sokrétű az iskola tevékenysége.

Testi egészségre nevelést szolgálják az osztályaink többségét érintő mindennapos testnevelés, a változatos sportfoglalkozások, a DÖK mozgásos programjai, a TE-IS programok.

A testi egészség tudatos védelmét az iskolai védőnő tevékenysége, foglalkozásai is kiegészítik.

Testi-lelki nevelést kiválóan szolgálták a TÁMOP 3.3.14/A-12 Hazai és nemzetközi testvériskolai kapcsolatok kialakítása című pályázati programjaink, melyek foglalkozások, előadások formájában fejlesztették tanulóinkat. Célrányos fejlesztést nyújtottak ezen a területen az iskolapszichológus foglalkozásai, a pályaválasztást segítő önismereti tréningek vagy a Gyermekjóléti Központ és a rendőrség előadóinak a foglalkozásai.

Egészséges táplálkozás terén is minden a gyermekek számára hasznos kezdeményezéssel élt az intézmény. Bekapcsolódtunk a Nutrikid, a Danone és az iskolagyümölcs programba is.

Hagyományápolás

A 110 éves intézmény életében a hagyományoknak fontos szerepe van. Az évente megrendezésre kerülő Radnóti Napnak, a Sportkarácsonynak, az erdei táboroknak, a Jégnapnak, az őszi Egészségnapnak.

2014/15-ös tanévtől pedig a módosított Pedagógiai Programunk értelmében kiemelt szerepet kapott a hagyományoktatás, mely a 10%-os szabad órakeretben szinte minden tantárgynál megmutatkozik. A néptánc oktatás színesíti a testnevelés óráinkat és az egyéb foglalkozásaink sokszínűségét.

2.9. Egyéb foglalkozások –szabadidő – sport

Az új Köznevelési Törvénynek köszönhetően az iskolában színesedett az egyéb foglalkozások kínálata az elmúlt két évben. Logika, sakk, idegen nyelvi, nyelvvizsga előkészítő, ECDL vizsga-előkészítő, természettudományi, informatika szakkörre jelentkezhetnek a tanulók.

Tehetséggondozás terén néptánc, képzőművészeti szakkör várja az érdeklődő diákokat. A diákszínpad és az énekkar, nem csak iskolai rendezvények, hanem a belváros közösségeinek rendezvényeit segítik színvonalas előadásokkal.

Hagyományos és jeles napokhoz kötött ünnepeink mellett kiemelkedő a névadó nevéhez kötődő ünnepségsorozat, irodalmi, művészeti, természettudományi, kulturális és sport programjaival.

Az egészséges életmódra szoktatást szolgáló emelt óraszámú testnevelés mellett a tanulók zenés gimnasztika, „ficánka,”asztalitenisz, röplabda, labdarúgás, kézilabda sportágak kínálta lehetőségek közül választhatnak.

Pedagógiai programunk kiemeli az erdei iskola szervezését azzal a céllal, hogy a környezeti nevelés és az egészséges életmódra nevelés komplex formában valósulhasson meg.

Az iskolai táboroztatás hosszú évekre nyúlik vissza, melyben elsősorban a győrújbaráti és idegen nyelvi táboroknak van hagyománya.

Szabadidős tevékenység terén nagy érdeklődés, tanulói lelkesedés kíséri a sportkarácsonyt, a jégnapot, a decemberi bécsi kirándulásainkat.

2.10. Esélyegyenlőség-felzárkóztatás

A hátrányos helyzetű tanulók segítését, az esélyegyenlőség megteremtését az alábbi módon valósítja meg az iskola:

- Pályázati lehetőségek kihasználása
TÁMOP 3.3.14/A-12 Hazai és nemzetközi testvériskolai kapcsolatok kialakítása,
A TÁMOP-3.3.15-13/1-2014-0001 azonosítószámú „ A hátrányos helyzetű gyermekek önkéntes részvételének ösztönzése a komplex iskolai, testmozgásos programok”
- Alapítványi és egyéb kedvezmények kihasználása
- Az iskolai tanulási folyamatok segítése: tanulószoba, napközi
- Változatos szakköri, sportolási lehetőségek
- A tanulóknak szervezett nyári programok pl. Gyermektábor Győrújbaráton, pályázati táborok pl. Zánkán

2.11. Szervezeti kultúra

A szervezeti kultúra alakítása a vezetés tudatos tervszerű tevékenysége.

Ezen a téren megállapítható, hogy a Győri Radnóti Miklós Általános Iskolában a kollégák képesek a hatékony együttműködésre. Ezt bizonyítják azok a nagy horderejű rendezvények, amelyeket évről-évre közösen megvalósítanak pl: Radnóti nap, Alapítványi bál, 110 éves gála, Holokauszt évfordulós rendezvény, év végi gálaműsor stb.

A tantestület magasan képzett, hisz a 26 kollégából 9 szakvizsgázott pedagógus dolgozik. A kollégák nyitottak a módszertani megújulásra, amit az is bizonyít, hogy az elmúlt évben 16 fő vett részt szakmai továbbképzéseken.

3 Vezetői programom

3.1. Megbecsülni a múltat, támaszkodni a megteremtett értékekre

Egy iskola bemutatásának, a helyzetelemzésnek fontos része az intézmény története. Események, változások, diákok, tanárok, akik nyomot hagytak maguk után. Büszke vagyok arra, hogy ilyen intézményben taníthatok, büszke vagyok azokra a kollégákra, akiktől tanulhattam.

Vezetőként elsődleges célom, hogy megőrizzük mindazt az értéket, amit ők teremtettek.

A korunk iskolája sem más, mint a 100 évvel ezelőtti intézmények: a gyerekek most is gyerekek. Azonban minden nap meg kell felelni az új kihívásoknak, a korszerű technikát is tudni kell alkalmazni, a megteremtett értékek, a jól bevált szokásrend megtartása mellett. Ezt várom el kollégáimtól is.

Intézményegység-vezetőként, majd 2014. szeptember 1-től intézményvezetőként ebben a szellemiségben dolgoztam.

Azon a jól bevált eljárásrend mentén, amelyek a korábbi vezetés idején kiválóan működtek.

Azon értékek mentén, amivel mindig is azonosulni tudtam.

Az elmúlt két évben azonban mindennél világosabban szembesültem azzal, hogy változásra szükség van.

Változásra alkalmasnak kell lenni a szervezetnek és mindenekelőtt a vezetőnek.

Ezért végeztem el a TÁMOP 3.1.10. pályázat keretein belül a Változásmenedzsmet képzést, mely nyitottá és fogékonytá tett a köznevelést érintő változások menedzselésére.

Versenyképes tudást nyújtó, emberi tartásra nevelő, vonzó belvárosi intézmény kívánunk lenni. Így fogalmazták meg kollégáim az intézmény jövőképét 2014 augusztusában. Ez tehát a közös célunk.

Vezetőként ezért kívánok mindent megtenni, alakítva a képzési struktúrát, a fejlesztésre szoruló területeket megfelelően beazonosítva és biztosítva a változásra nyitott szervezetet.

3.2. Az iskola működését érintő terveim

- Fenntartói elvárások szerinti működés.
- Együttműködés Győr városának önkormányzatával, a II. számú Működtető Központtal.
- Az épület és az eszközök takarékos, felelősségteljes használata.
- Fejlesztési, korszerűsítési, gyarapítási lehetőségek kihasználása pályázatokkal.

2013 nyarán írt pályázatomban kiemeltem, hogy minden lehetőséget meg kívánok ragadni, hogy az iskola tárgyi feltételei javuljanak, felszerelése korszerűbbé váljon. Az elmúlt két év ezen a téren igazolt. Valóban számtalan sikeres pályázat van mögöttünk, de köszönet illeti a működtetőt, a fenntartót és az iskolai alapítványt és nem utolsósorban a kreatív kollégákat is. A Győri Radnóti Miklós Általános Iskola hangulata gyakran elvarázsolja az idelátogatókat. Látom azonban a hiányosságokat.

Vezetőként elsősorban korszerű sportudvart, az elhasználódott bútorzat fokozatos lecserélését és korszerű szemléltető eszközök beszerzését kívánom megvalósítani.

3.3 Tárgyi feltételek

Vezetőként továbbra is törekedni fogok arra, hogy a pályázati lehetőségeket kihasználjam, ezáltal a tárgyi feltételek folyamatosan javulhassanak iskolánkban.

3.4 Személyi feltételek

A tanulólétszám változásainak megfelelően, az iskola hagyományainak, értékrendjének kialakulásával párhuzamosan változott a tantestület létszáma és összetétele. A pedagógusok végzettsége a teljes szakos ellátottságot biztosítja. Az elmúlt években a továbbképzési tervnek megfelelően megnőtt a másoddiplomát szerzett, szakvizsgát tett pedagógusok száma.

A munkaközösségek szervezése terén a szakmai szempontok mellett a vezető személyi rátermettségét tartom elsődleges szempontnak.

Meggyőződésem szerint a jó iskolához elhivatott pedagógusokra van szükség.

A pedagógus legyen példakép, következetes szabálykövető, tartsa be a pedagógus etika szabályait, szeresse a gyereket és tanítsa lelkiismeretesen a tantárgyát és legyen nyitott a módszertani megújulásra.

Ezt várom el a kollégáimtól, erre törekszem én magam is.

Célom, hogy kollégáim minél több szakmai sikert érjenek el, hisz az eredményes oktatási intézmény mögött nemcsak tanulói versenysikereket látok.

3.5 Iskolánk tanulói

Ha az előbbi elvárások érvényesülnek, minden radnóti tanár esetében, bátran bízhatunk a gyermek létszám gyarapodásában.

Vezetőként ez jelentette és jelenti számomra a legnagyobb kihívást.

Iskolánk évek óta küzd a csökkenő tanuló létszámmal. Célom a folyamat megállítása, majd megfordítása.

Ennek érdekében:

- Segítem kollégáimat, hogy az előbbi elvárásoknak meg tudjanak felelni.
- Erősíteni kívánom az intézmény kapcsolatát a közeli óvodákkal.
- Az elmúlt évben kidolgozott iskolahívogató programunk részeként folytatni kívánom a Belvárosi Tanoda foglalkozásait és további együttműködési szándék esetén az Árpád úti tanulók szerda délelőtti hagyományőrző és idegen nyelv foglalkozásait.
- Támogatom az ovifocis programokat.
- A honlapon és a médián keresztül tájékoztatjuk a szülőket az iskolánk eredményeiről.
- A hatékonysági mutatók (kompetenciamérés, továbbtanulás, versenyek,) javításával növelni kívánom az iskola népszerűségét.
- A pályázati lehetőségek kihasználásával a radnóti tanulókat minél több információs és szabadidős lehetőséghez kívánom juttatni.
- A Diákönkormányzat megerősítésével javítani kívánom az iskolai diákéletet, hangsúlyt fektetvén a demokráciára nevelésre.

3.6 Partneri kör-kapcsolatok

Az iskola szerteágazó kapcsolatrendszerrel kötődik más intézményekhez, amelyek gyermekeink személyes érdekeit szolgálják, vagy hozzájárulnak a tudásuk gyarapodásához, a pályorientációhoz, szabadidejük hasznos eltöltéséhez.

Meghatározóak ezek a partneri kapcsolatok és továbbra is szeretném ezeket megőrizni és megragadni minden olyan további kapcsolatot, ami a diákjaink érdekét szolgálja.

A sportélet terén kialakuló kapcsolatunkat a NEMAK - kal kívánom tovább erősíteni.

Az eredményesség tekintetében azonban kiemelt szerepet szánok a szülőknek, mint partnernek. A tanulók neveléséért elsősorban ők a felelősek. A törvényi szabályozás elengedhetetlenné teszi a szülő és iskola kapcsolatát. A tanuló problémáira közösen kell megtalálni a megoldást. A megelőlegezett bizalom az együttműködés alapját képezi. Továbbra is biztosítani kell a rendszeres találkozás fórumait, és annak lehetőségét, hogy a szülő minél szélesebb körben részt vehessen az iskolai életben.

3.7 Oktatási célkitűzések

- Tehetséggondozásnak kiemelt szerepet szánok. Alkalmas erre a már megkötött együttműködési szerződéses intézményekkel való kapcsolattartás, a szakköreink, és a versenyek. Ezek mellett azonban fontosnak tartom a pályázati lehetőségek kihasználását is.
- Az iskolai tanulmányi átlag megtartása és javítása fontos. A családi háttérindex romlása, a tanulási nehézséggel küzdő tanulólétszám növekedése mellett céлом, hogy az iskolai tanulmányi átlag ne romoljon, a bukások, igazolatlan hiányzások száma csökkenjen. Ezt kell, hogy szolgálja a kialakult, következetes eljárásrend, az egyéni fejlettségi szintekhez igazodó felzárkóztató foglalkozások, a PISAKOMP csoport hatékony működése.
- Az anyanyelvi kompetencia fejlesztését a szövegértés fejlesztésének modell értékű átadásával, a tudásmegosztó tanári magatartás alkalmazásával kívánom fejleszteni.
- Az idegen nyelvi kompetencia további fejlesztése kiemelt hangsúlyt kap vezetői programomban, hisz intézményünk arculatát az idegen nyelvek magas szintű oktatása és a hagyományápolás határozza meg. Az idegen nyelvi kompetencia területén a módszertani műhelymunkának, a magas színvonalú mérési módszereknek, a külföldi

kapcsolatrendszernek, az e-Twinning pályázatok idegen nyelvi lehetőségeinek kívánok teret adni.

- Kompetencia eredményeink az elmúlt években nem minden esetben érték el az országos átlagot, ezért a fejlesztés érdekében komplex iskolai intézkedési tervet dolgoztunk ki a matematikai kompetencia fejlesztése érdekében is. Céлом a program következetes alkalmazása, tökéletesítése.
- A természettudományos és technikai kompetencia fejlesztése érdekében az iskolánk iránt elkötelezett szaktanárra van szükség. Céлом a MOBILIS-szal meglévő kapcsolatunk fenntartása, szaktantermünk korszerűsítése.
- A digitális kompetencia fejlesztése terén célom az iskolai számítógéppark bővítése, korszerűsítése, internet hozzáférés biztosítása a termekben, valamint a pedagógusok folyamatos képzése ezen a területen.
- A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése során a tanulók fogékonyak lesznek a helyi és tágabb közösséget érintő problémákra. Véleményalkotásra, hatékony kommunikációra közösségi érdekért történő aktív szerepvállalásra kell őket megtanítani. Erre kiválóan alkalmas az iskolai diákönkormányzat, melynek méltó helyet kell adni az iskolai döntésmechanismusok során. Ezen kompetencia megköveteli az Európai Unió ismereteket is, amit tantárgyi órákon, pályázati előadásokon, versenyeken való részvétellel kívánok fejleszteni.
- A kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia fejlesztését mentoriskolai program keretében a Kossuth Lajos Általános Iskolától adaptációra átvett „Munkaügyi Központ” az iskolában programmal kívánom előmozdítani.
- Az esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése mindig is nagy hangsúlyt kapott intézményünkben. Erre bizonyíték a jól működő színjátszó körünk, képzőművészeti szakkörünk, tehetséges diákíróink. Ezen a téren a népzene és néptánc szeretetét, tehetséges fiatalok támogatását kívánom megvalósítani. Művészeti csoportjaink technikai eszközellátottságát pedig javítani.
- A mindennapokban a legnagyobb kihívást a hatékony, önálló tanulás képességének kialakítása jelenti a pedagógusok számára. Ma már a tanuló napjának nagy részét az iskolában tölti, ott kell hát elsajátítania ezt a képességet. Ennek érdekében sokoldalúan képzett, módszertani megújulásra képes tantestületre van szükség. Vezetőként továbbra is támogatni kívánom a pedagógus továbbképzési lehetőségek kihasználását, a mentoriskolai program folytatását, bemutató órák, módszertani műhelyek

szervezését, a mérések nyomon követését, a tanulószobás és napközis munka támogatását, valamint az SNI-s tanulók összehangolt fejlesztését.

A hatékony tanulás elősegítése azonban megköveteli a szülővel történő rendszeres kapcsolatot, hisz a tanuló motiválása így biztosítható leginkább. A szülőkkel történő kapcsolatok bővítése vezetői programom egy lényeges eleme.

3.8 Célkitűzéseim a nevelés terén

- A radnóti tudat megőrzése mindig iskolánk erőssége volt, amit meg kívánok őrizni.
- Az erkölcsi nevelés terén a tanulói felelősségtudat, felelős életvitel, együttérzés, az illemszabályok ismerete és alkalmazása minden radnóti diák számára követendő példa.
- Pedagógiai Programunk értelmében hangsúlyos szerepet kell, hogy kapjon nevelő-oktató munkánkban a hagyományőrzés. Ezt a célt kell, hogy szolgálja népzene, néptánc, népi gyermekjátékok oktatása, valamint a képzőművészet népi elemeinek oktatása és a Népese Napja. A nemzeti öntudat erősítését szolgálják a Határtalanul pályázatok a 7. osztályosok számára, valamint a jól előkészített nemzeti ünnepeink.
- Fontos célom a családi életre nevelés, melyet a konfliktuskezelési technikák alkalmazásával, felső tagozatban a szexuális életre neveléssel kívánok erősíteni.
- Személyiségfejlesztési módszerek elsajátítását önismeret fejlesztési tantestületi tréningekkel, szükség esetén külső szakemberek bevonásával, pedagógus továbbképzések kihasználásával kívánom megoldani.
- Továbbra is kiemelt szerepet szánok az egészségnevelésnek és a környezeti nevelésnek, kihasználva a lehetséges pályázati lehetőségeket is.
- A közösségi életre nevelés terén elsődleges szerepet szánok a diákönkormányzatnak, szükségesnek tartom az alulról jövő kezdeményezések támogatását. Vallom, hogy jó iskolához pezsgő, vidám diákélet kell.
- Keveset tettünk ez idáig az önkéntesség, a szociális érzékenység fejlesztése terén. Vezetőként a továbbiakban kiemelt szerepet szánok e területnek, hisz kisgyermekkorban kell megtanulni, hogy másokért is felelősséggel tartozunk.
- Tanulás tanítása érdekében a motiváló, hatékony tanulószervezési eljárásokat, a szövegértés fejlesztését tartom elsődlegesnek. Mindehhez biztosítani kívánom a szükséges eszközrendszert.(pl. logikai játékok)

- A gazdasági és pénzügyi nevelést részben a „Munkaügyi Központ az iskolában” program adaptálásával kívánom megvalósítani. Ezen a téren nyitott vagyok kollégák továbbképzésére, fejlesztő játékok, filmek beszerzésére, esetleges pénzügyi intézet által meghirdetett versenyekbe történő bekapcsolódás támogatására.
- Iskolánk nevelési programjában egy sikerterületnek tartom a pályaorientációt, melynek jelenlegi formában történő megőrzése a célom.

3.9 Egyéb foglalkozások - szabadidő-sport

A tanított tananyag minden iskolában ugyanaz, a követelmények is hasonlóak. Ezt a törvény szabályozza.

Amiben többet adhat egy iskola, az elsősorban a tanórán kívüli lehetőségek.

Iskolánkban eddig is számtalan sportolási lehetőség és szakkör volt délutánonként.

Ezt kiegészítve hasznosnak tartom az idegen nyelvi, az informatikai szakkört, tánctanulási lehetőségeket valamint a belváros nyújtotta lehetőségek kihasználását. Élni kívánok mindazon lehetőséggel, amit a humán erőforrásunk, valamint tárgyi eszközeink biztosítanak.

3.10 Esélyegyenlőség

A Győri Radnóti Miklós Általános Iskolában 2014. október 1-én 62 hátrányos helyzetű tanuló járt. Kihívás és szükségszerű feladat ezeknek a tanulóknak a segítése:

- Napközi otthoni, tanulószobai felvétellel.
- Felzárkóztató foglalkozásokkal.
- Felismerni, hogy miben ügyesek.
- Alapítványi támogatással.
- Gyermekvédelmi támogatással.
- Szükség esetén külső szakemberek bevonásával.
- Pályázati lehetőségek kihasználásával.
- A gyermekvédelmi felelős naprakész információhoz juttatásával, képzési lehetőségeinek támogatásával.

3.11 Szervezeti kultúra

Az iskola feladata, hogy a jövő nemzedékét hatékonyabban készítse fel a kooperatív magatartásra. Véleményem szerint együttműködésre tanítani csak az azt gyakorló pedagógusok képesek. Az iskolai élet számtalan lehetőséget kínál az együttműködésre:

- Pedagógiai program felülvizsgálata
- Tanmenetek egyeztetése munkaközösségen belül
- Munkaközösségen belüli munkamegosztás
- Mérések közös összeállítása
- Évfolyammérések közös előkészítése
- Versenyek, vetélkedők, projektek előkészítése, szervezése lebonyolítása, értékelése
- Továbbképzéseken szerzett tapasztalatok átadása
- Minőségi csoportok egy-egy probléma megoldására
- Nevelési értekezletek szervezése lebonyolítása

A szervezeti együttműködés megköveteli a dolgozók elemi együttműködési hajlandóságát, amely csak akkor realizálódhat, ha a vezetőől megfelelő ösztönzést, lehetőséget, elismerést kap. A vezetők közötti munkamegosztás területén szeretném elérni, hogy a vezetők – intézményvezető helyettes, munkaközösség vezetők, megbízott felelősök - teljes hatáskörrel, önállóan végezzék feladatukat.

Az etikusan, a kollegialitás elveit betartó, egymást erősíteni tudó tantestületet szakmailag, módszertanilag is erősíteni kívánom. Ennek érdekében támogatom a kollégák életpályamodelljét.

4 Összegzés

„Minden változás egy tervvel kezdődik. Annak sikere számos dologtól függ.

Az elkötelezettség mélységétől. A cél iránti szenvedélytől.

Az új irány elfogadásától. Az akadályok legyűrésébe fektetett elhivatottságtól...”

A Győri Radnóti Miklós Általános Iskolában a változáshoz a minőség irányában kimozduló fejlődés szükséges. Ennek érdekében”Tudás és emberi tartás” legyen az iskola mottója.

Elvárom a kollégáimtól, hogy a pedagógus szakma iránt elkötelezetten, az akadályokat felvállalva higgyenek a változás sikerében.

Ennek érdekében kívánom felhasználni szakmai tapasztalatomat, hisz 30 év alatt minden területén dolgoztam az iskolának. Oktattam alsó tagozatban matematikát, dolgoztam alsó és felső tagozatos iskolaotthonban, tanítottam történelmet, voltam napközis és tanulószobás nevelő, osztályfőnök, szakszervezeti bizalmi, közalkalmazotti tanács vezetője, munkaközösség vezető, tankönyvfelelős és az alapítvány kuratóriumi tagjaként rendeztem annak ügyeit. Kidolgoztam a jelenleg is érvényben lévő fegyelmi füzet használatát, a tanulószoba és a napközi rendjét és számtalan iskolai rendezvény megszervezése van mögöttem.

Mint igazgatóhelyettes 2 és fél évig, majd megbízott, később kinevezett intézmény - egység vezetőként, 2015. szeptembertől pedig intézményvezetőként vettem ki a részem az iskolairányítási és szervezési feladatokból.

Szakmai munkámért főtanácsosi címet, Győr város önkormányzatától Deák- emlékérmét és oklevelet kaptam.

Belülről látom az iskolánk eredményeit, nehézségeit. Megtapasztaltam az óvodából kikerülő kisgyerekekkel való bánásmód kihívásait, de a kiskamaszok és a kamaszok mindennapi gondjait is. Három gyermekes anyukaként a szülői szerepbe sem nehéz bele képzelni magamat.

Ebben az intézményben tanultam meg a ma már nyugdíjas kollégáimtól, hogy nem elég tanárnak lenni, a pedagógus pálya ennél sokkal több.

A Győri Radnóti Miklós Általános Iskola meghatározó szerepet töltött be fennállása óta Győr város közoktatásában. Vezetői megbízásom esetén elsődleges célom, hogy ezt a szerepet megőrizzük, hogy stabil tanulólétszámmal a törvényi elvárásokat betartva a Pedagógiai programunk szellemében irányítsam az intézményt.

Nyugodt légkörű, életvidám iskolát szeretnék, amelynek diákjai büszkén vállalják iskolájukat és képesek a radnóti tudat szerint élni.

Ehhez kérem a fenntartó és a működtető támogatását.

5 Mellékletek